



INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Planificación de la Atención Preescolar	
Carrera: Educación Mención: Educación Preescolar	
Semestre: Cuarto	Código: PLA-443
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: PRA - 324

PRESENTACIÓN

Dentro del pensum de la carrera de Educación mención Preescolar, la Unidad Curricular Planificación de la Atención Preescolar, es uno de los pilares fundamentales, sobre todo en estos momentos en los cuales se están generando nuevos enfoques que permiten abordar la realidad educativa venezolana.

El programa de la Unidad Planificación de la Atención Preescolar está dirigida a proporcionar al participante del Instituto Universitario “Jesús Obrero” los fundamentos teóricos y las herramientas indispensables para anticipar y prever los procesos y el desarrollo de experiencias de aprendizajes de acuerdo con los enfoques actuales y en función de las necesidades e intereses del niño, de igual forma concebir la planificación como la unidad operativa del curriculum que se caracteriza por la relación teoría – praxis.

De allí, que en los objetivos y contenidos programáticos de la Unidad Curricular se incorporen una serie de experiencias que facilitan la confrontación de los criterios del participante y el facilitador en una actividad dinámica y reflexiva.

“El maestro en la escuela ha de preparar al niño y al joven para que desde la perspectiva de su estado presente avizore los acontecimientos en que participará en el futuro”.

Luis Beltrán Prieto Figueroa

PROPÓSITO

- El propósito de la cátedra Planificación de la Atención Preescolar es estructurar situaciones de aprendizajes que permitan al futuro docente ejercer su rol de planificador atendiendo a las necesidades e intereses del niño y al contexto social.

OBJETIVOS GENERALES

- Proporcionar herramientas que le permitan al estudiante reflexionar en torno a la planificación como proceso que precede a la acción y optimiza la práctica pedagógica.
- Reflexionar acerca de las concepciones educativas que en materia de planificación, se adecuen a la naturaleza del niño preescolar para garantizar y satisfacer su desarrollo integral
- Vincular los diferentes planes de la nación con el quehacer educativo.

UNIDADES DE LA UNIDAD CURRICULAR

- La planificación como proceso que precede a la acción.
- Conociendo al niño por medio de sus necesidades e intereses.
- La planificación: producto Vs. proceso.
- Una planificación para cada momento.
- Concurrencia de los niveles para dar cuerpo y razón a la planificación.

OBJETIVO N° 1: Definir la planificación, sus elementos y la importancia de la misma en el proceso educativo del nivel preescolar.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 1 –3</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La planificación según diversos autores. ✓ Elementos de la planificación. ✓ Organización del ambiente de aprendizaje y de los momentos de la jornada diaria como fortaleza en la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar por medio de un mapa mental el enfoque de la Unidad Curricular Planificación de la Atención Preescolar, insumo necesario para que los participantes construyan mapas mentales atendiendo a las definiciones de: planificación, plan y elementos que los conforman. ✓ Suministrar material concerniente a: planificación, plan y elementos constitutivos. ✓ Orientar y guiar la discusión. ✓ Asesorar la elaboración de los mapas mentales. ✓ Promover una tormenta de ideas para visualizar la importancia de la organización del ambiente de aprendizaje y los momentos de la jornada en la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptualizar: planificación y plan. ✓ Elaborar un cuadro estableciendo las diferencias entre planificación y plan. ✓ Construir la definición de cada uno de los elementos de la planificación. ✓ Participación activa en la discusión generada de las conceptualizaciones. ✓ Elaboración de los mapas mentales alusivos a planificación, plan y elementos constitutivos. ✓ Análisis reflexivo sobre la organización del ambiente de aprendizaje y de los momentos de la jornada diaria como fortalezas en la planificación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en las actividades programadas. ✓ Conceptualización sobre planificación, plan y elementos constitutivos. ✓ Revisión de mapas mentales. ✓ Exposición de los mapas mentales. ✓ Revisión del análisis reflexivo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Bibliográfico, retroproyector ,pantalla. Material impreso de los textos seleccionados			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 2: Determinar la importancia de las necesidades e intereses del niño como insumo esencial en el proceso de planificación en Educación Preescolar.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 4 –5</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<p>Visión de las necesidades del ser humano de acuerdo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abraham Maslow ✓ Erick Berne ✓ Piaget ✓ Necesidades básicas del niño en edad preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de diversos enfoques acerca de las necesidades del ser humano. ✓ Orientar y guiar la discusión. ✓ Proporcionar material bibliográfico. ✓ Proporcionar diversas situaciones (estudio de casos). ✓ Asesorar al participante en relación al estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa en la discusión generada de los diversos enfoques. ✓ Análisis de la lectura. ✓ Participación activa en el análisis de los casos. ✓ Extraer de los casos planteados las necesidades e intereses. ✓ Diseñar estrategias para cubrir las necesidades e intereses extraídos del estudio de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en las actividades programadas. ✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Revisión del trabajo escrito (estudio de casos).
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Bibliográfico, retroproyector ,pantalla. Material impreso de los textos seleccionados			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 3: Analizar la planificación basándose en las distintas concepciones educativas del nivel de preescolar.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 6 –8</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación centrada en el docente. ✓ Planificación centrada en el niño. ✓ Planificación centrada en el niño con una visión de proyecto didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar material de apoyo referido a: planificación centrada en el docente, centrada en el niño y con visión de proyecto didácticos. ✓ Guiar y apoyar la discusión. ✓ Orientar la elaboración del cuadro comparativo atendiendo a las diferentes concepciones educativas. ✓ Orientar al participante en la simulación de situaciones propias de una planificación centrada en el docente y en el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la lectura. ✓ Participación activa en la discusión generada de la temática planteada. ✓ Elaborar el cuadro comparativo atendiendo a las diferentes concepciones educativas. ✓ Dramatizar las situaciones propias de una planificación centrada en el docente y en el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Revisión del cuadro comparativo. ✓ Participación activa en la dramatización.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Bibliográfico, retroproyector ,pantalla. Material impreso de los textos seleccionados			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 15%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 4: Planificar experiencias de aprendizajes atendiendo a las concepciones educativas del nivel de preescolar			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 9 –13</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan centrado en el docente. ✓ Plan centrado en el niño. ✓ Plan centrado en el niño con una visión de proyecto didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyar y guiar a los participantes en la construcción del instrumento acorde a la concepciones educativas. ✓ Apoyar y orientar al participante en el proceso de elaboración del plan según las concepciones educativas. ✓ Revisión de los registros descriptivos e interpretativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el plan atendiendo a las concepciones educativas. ✓ Participación activa en la elaboración del plan. ✓ Realizar registro de los niños que conforman el grupo donde se realizan las prácticas docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de los registros. ✓ Revisión de los planes.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Bibliográfico, retroproyector ,pantalla. Material impreso de los textos seleccionados			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 30%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 5: Analizar la interrelación entre los tipos de planes formulados en el sistema nacional de planificación.			
<u>CONTENIDOS</u> <u>Semana 14 –16</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de planes. ✓ Plan de la nación. ✓ Plan sectorial (sector educación). ✓ Nivel Central. ✓ Nivel Zonal. ✓ Nivel Distrital. ✓ Nivel Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar material bibliográfico contentivo de los diversos planes. ✓ Guiar la discusión generada de la temática presentada. ✓ Proporcionar pautas para el registro de información, necesario para las exposiciones. ✓ Presentar las pautas a seguir en las exposiciones. ✓ Orientar las exposiciones de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la lectura. ✓ Participación activa en la discusión. ✓ Búsqueda de información sobre la temática a exponer durante la sesión. ✓ Preparar la exposición atendiendo a las pautas emitidas por el facilitador. ✓ Presentación de la exposición. ✓ Elaboración del resumen de la temática presentada para consignar al resto de los participantes. ✓ Presentación del trabajo escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión del análisis de la lectura. ✓ Participación en la exposición. ✓ Revisión del resumen. ✓ Revisión del trabajo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Bibliográfico, retroproyector ,pantalla. Material impreso de los textos seleccionados			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 25%
Bibliografía: Ver Bibliografía General			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Acción Educativa (1993). **Módulo del Educador Infantil**. España: Autor
- Alcaldía de Caracas (1994) **Diseño, Planificación y Evaluación de Proyectos Sociales**. Caracas: Autor
- Comisión presidencial para la Reforma del Estado (1994). **Reforma Educativa: La Prioridad Nacional**. Caracas: Autor.
- Dodge,D; Colker,L. (1996) **El Currículo Creativo para Educación Preescolar**. Teaching strategies: Washigton
- García, E. (1995) **Piaget**. México: Trillas.
- Giordani, J. (1987). **La planificación como proceso social**. España : Autor
- Guevara ,M. (1994) **La observación como estrategia básica para el estudio de la conducta final** . Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Caracas
- Hohmann, M.; Banet, B.; Weikart, D. (1999) **La educación de los niños pequeños en acción** México: Trillas
- Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (1987). **El proceso de planificación en Educación Preescolar**. Caracas: Autor.
- Kaufman, R. (1998) Planificación de Sistemas Educativos. México : Trillas
- MiKlos, T.(1994).**Planeación Interactiva**. Limusa: México

- Ministerio de Educación (1984). **Hacia el Nuevo Curriculum III**. Dirección de Educación Preescolar. Caracas. Autor:
- Ministerio de Educación (1986). **Guía práctica de actividades para niños preescolares**. Caracas: autor.
- Ministerio de Educación. (1995) **La calidad educativa de los Proyectos Pedagógicos de Plantel**. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación (1996) **Hacia el Preescolar de Calidad**. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación (1997). **Periodo de pequeños grupos**. Departamento de preescolar. Equipo técnico de capacitación. Material mimeografiado.
- Ministerio de Educación (1997). **Planificación por Proyecto**. Departamento de Preescolar. Material mimeografiado.
- Ministerio de Educación (1998) **Proyecto El Maestro en casa**. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación (1999) **Proyecto Bandera. Atención Integral de los niños en edad preescolar**. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación (1999) **Proyecto Educativo Nacional**. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación (1999) **la Educación Preescolar en la Escuela Bolivariana**. Caracas: Autor
- Oficina Central de Coordinación y Planificación de la Presidencia de la República (1998) **Un proyecto de país. Documento del IX Plan de la Nación**. Capítulo V Caracas: Autor
- Rodríguez, A. (1999) **Proyecto Pedagógico Plantel**. Monfort: Caracas

- Sambrano, J: (1998) **Los mapas mentales**. Alfa : Caracas
- Universidad Bicentennial de Aragua (1993). **Planificación y Evaluación del proceso en la Educación Preescolar**. Maracay: Autor.
- Universidad Nacional Abierta (s/f). **Planificación educativa**. Caracas: Autor.
- Universidad Nacional Abierta (1990). **Administración de Centros preescolares**. Caracas Autor.
- Universidad Nacional Abierta(1991). **Planificación y evaluación de diseños curriculares**. Tomo I Caracas: Autor.
- Viloría, N. (1997) Vivir vs. Sobrevivir. Trillas: México